



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2377/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
Sídlo	Tylova 271, 258 01 Vlašim
E-mail právnické osoby	gymnazium.vlasim@tiscali.cz
IČ	61 664 545
Identifikátor	600 006 751
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Věrou Chroustovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti	Tylova 271, 258 01 Vlašim
Termín inspekční činnosti	6., 7. a 10. listopad 2014

Inspekční činnost byla zahájena dne 6. listopadu 2014 předložením pověření k inspekční činnosti ředitelce školy Gymnázium, Vlašim, Tylova 271, 258 01 Vlašim (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 490 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 500 stravovaných. V souladu s rozhodnutím zápisu do rejstříku škol a školských zařízení zajišťuje škola v letošním školním roce výuku v denní formě ve dvou oborech vzdělání, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý obor) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý obor). Škola vykazuje celkem 14 tříd, ve kterých se aktuálně vzdělává 349 žáků, škola je naplněna ze 71 %. Počet žáků čtyřletého oboru mírně klesal, počet žáků osmiletého oboru je vyrovnaný. Škola eviduje 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž je individuálně integrován 1 žák s těžkým zrakovým postižením. Ve škole se dále vzdělávají 2 žáci s cizí státní příslušností bez jazykové bariéry. Školní vzdělávací program (dále ŠVP) pod názvem Škola pro život je zpracován pro nižší stupeň osmiletého oboru gymnázia. Pod stejným názvem je zpracován i ŠVP společně pro vyšší stupeň osmiletého oboru a pro čtyřletý obor gymnázia.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, jmenována byla v roce 2007; v roce 2013 proběhl konkurz a ředitelka byla jmenována na další období šesti let. Na vedení školy se podílí pouze zástupkyně ředitelky - rovněž od roku 2007, která je současně jmenována koordinátorkou ŠVP. Z organizačního schématu vyplývá, že obě přímo řídí nejen učitele a nepedagogické zaměstnance školy, ale i další specialisty, a to výchovného poradce, koordinátora environmentální výchovy, dva koordinátory informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a školního metodika prevence. Vhodným doporučením je upravit organizační schéma školy, protože zapojení specialistů do širšího vedení je v současné době nízké. Převedením části pravomocí se umožní zvýšit jejich podíl na rozhodování. Předávání informací mezi pedagogy a vedením školy je efektivní, je využíváno jak tradiční předávání informací na nástěnkách, tak vnitřní počítačová síť. Pedagogické i organizační záležitosti jsou řešeny plánovitě i operativně prostřednictvím provozních a pedagogických rad. Ty poskytují ředitelce účinnou podporu pro rozhodování. Ředitelka vede dokumentaci školy a školní jídelny, vydává příslušná rozhodnutí v souladu se školským zákonem. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky efektivně probíhá.

Škola pravdivě informuje veřejnost o vzdělávací nabídce, činnosti a výsledcích školy. Při přijímání ke vzdělávání a při organizaci vzdělávání postupuje ředitelka podle právních předpisů. Jsou stanovena a zveřejněna kritéria přijímacího řízení. Tato kritéria jsou dodržována a je respektována zásada rovného přístupu. Zájemci o osmiletý obor skládají školní přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky, dále rozhoduje prospěch za poslední tři pololetí a výsledky z vědomostních soutěží. U zájemců o čtyřletý obor rozhoduje pouze dosažený prospěch za poslední tři klasifikovaná pololetí a výsledky a umístění v různých soutěžích.

Z hlediska organizace vyučování vykazuje osmiletý obor vzdělání v každém ročníku po jedné třídě a čtyřletý obor po dvou třídách. Výjimku tvoří aktuální šestý ročník osmiletého oboru, který je vykazován jako kombinovaná třída společně s jednou třídou druhého ročníku čtyřletého oboru, a aktuální třetí ročník čtyřletého oboru, který je vykazován jako kombinovaná třída společně se sedmým ročníkem osmiletého oboru. Toto opatření přijala ředitelka vzhledem k vývoji počtu žáků s cílem udržet hospodárné



řízení. Na nižším stupni osmiletého gymnázia jsou v učebním plánu disponibilní hodiny účelně rozvrženy pro posílení předmětu český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika. Třídy se na výuku efektivně dělí, při výuce přírodovědné oblasti se jednou za dva týdny výuka realizuje jako praktické cvičení. Vzdělávací nabídka školy tak vhodně vyrovnává případné rozdíly plynoucích z přechodu žáků základních škol na tento typ školy a umožňuje dále rozvíjet nadání žáků, případně předcházet eventuálním rizikům neúspěšnosti. Vyučují se tři cizí jazyky – prvním cizím jazykem je angličtina, mezi němčinou a ruštinou si žáci volí. Žáci si volí tři dvouhodinové semináře ve 3. ročníku a čtyři dvouhodinové semináře ve 4. ročníku. V nabídce jsou konverzace z cizích jazyků a semináře z dějepisu, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a matematiky. Rozvrh vyučovacích hodin je v souladu s platným učebním plánem dle ŠVP.

Ke dni inspekce vzdělávalo žáky celkem 34 pedagogů, od minulé inspekce došlo k částečnému poklesu jejich počtu. Odborná kvalifikovanost sboru činí 95 %, jednotliví specialisté ovšem kromě výchovného poradce specializační studium neabsolvovali. Ve vypracovaném plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zohledněny potřeby školy a je zacílen na dlouhodobé vzdělávání se snahou zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností. Ve třídě, kterou navštěvuje žák se zrakovým postižením, pracuje asistent pedagoga. Personální podmínky umožňují realizovat obsah vzdělávání stanovený v příslušných ŠVP.

Gymnázium sídlí v budově pavilonového typu. Přestože od minulé inspekční činnosti došlo k částečné rekonstrukci budovy, její stav je i nadále havarijní (stanovisko Krajské hygienické stanice). Nepodařilo se realizovat ani zamýšlená modernizace tělocvičny z důvodu neschválení finančních prostředků ze strany zřizovatele. Škola využívá pro výuku tělesné výchovy také pronajatou sokolovnu, zimní a atletický stadion. Naopak se podařilo v roce 2012 rekonstruovat šatny pro žáky, které jsou vhodně prostorově rozděleny pro žáky nižšího a vyššího gymnázia, kdy každý má k dispozici vlastní uzamykatelnou skříňku. V této době škola zprovoznila také elektronický otvírač dveří pomocí čipů, což umožnilo kvalitně zabezpečit vstup do budovy. Učitelé disponují vhodným zázemím, běžně využívají notebooky, všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory a čtyři učebny jsou opatřeny interaktivní tabulí. Stávající odborné učebny jsou využívány pro výuku fyziky, biologie, chemie, matematiky, zeměpisu, českého jazyka, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy a informační a komunikační technologie. Učebny pro výuku cizích jazyků sice škola nemá, ale vybavení všech učeben multimediální technikou splňuje požadavky na kvalitní materiální podmínky pro naplňování ŠVP. Všechny prostory školy jsou udržované a vyzdobené. Vedení školy vytvořilo dobré materiální podmínky pro činnost výchovného poradce (samostatné prostory, vybavení výpočetní technikou). Pro třídění odpadu jsou využívány označené nádoby, což vhodně podporuje ekologické vzdělávání ve škole. Školní knihovna slouží zatím především jako zdroj pomůcek pro vyučující, v současné době probíhá její reorganizace, ale také žáci mají možnost si vybrané tituly půjčovat. V posledních třech letech se podařilo částečně modernizovat zastaralé vybavení ve školní jídelně a modernizovat výdejní pult. Materiální podmínky umožňují naplňovat ŠVP.

Škola při své činnosti využívá zejména finančních prostředků státního rozpočtu na přímé výdaje, které tvoří 79,4 % celkových příjmů. S ohledem na vzdělávání žáka se zdravotním



postižením financuje asistenta pedagoga částečně ze státního rozpočtu a z charitativní činnosti neziskové organizace. V rámci rozvojových programů škola financovala zajištění soutěží a odměn pedagogických pracovníků, kteří se zaměřili na přípravu žáků do soutěží. Projekt EU peníze školám financoval tvorbu digitálních učebních materiálů, zajištění školení, vybavení počítačovou technikou ve třídách (dataprojektory, počítače, tiskárny), dále financoval nákup notebooků pro učitele a posílil odměny pro pedagogické pracovníky. Příspěvek zřizovatele na provozní výdaje činil 12,6 %. Sdružení rodičů a přátel školy přispívá na dopravu a zajištění sportovních a kulturních akcí pro žáky, na odměny do soutěží, rovněž přispívá na školení specialisty v rámci primární prevence. Pořádá ples školy, z jehož výnosu podporuje zajištění soutěží, vybavení počítačovou technikou a prezentaci školy, nákup materiálů a tonerů. Z výnosů pronájmu učeben a tělocvičny - po schválení zřizovatelem – nakoupila škola tabule do tříd. Výnosy za poskytování školských služeb ve školní jídelně tvoří s pronájmy 8 % veškerých příjmů školy.

Řízení školy je koncepční, vhodným doporučením je zapojit další specialisty do širšího vedení školy. Finanční prostředky státního rozpočtu pro zlepšení podmínek při poskytování vzdělávání a školských služeb jsou hospodárně využívány. Je nutné dokončit rekonstrukci budovy. Materiální podmínky školy umožňují naplňovat ŠVP. Personální podmínky jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Klíčové kompetence žáků učitelé většinou úspěšně rozvíjejí vhodnými metodami, dalšími aktivitami nad rámec běžné výuky (projekty, exkurze, divadelní představení) a zapojováním do soutěží a olympiád. V matematicky zaměřených předmětech je kladen důraz na porozumění matematickému textu, na rozvoj schopnosti správně analyzovat jev a umět zobecnit svá tvrzení a dokázat je. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro argumentaci, formulování vlastních myšlenek a pro systematickou práci. Jsou vedeni k přesnému vyjadřování a k správnému používání matematického jazyka a symbolů. V přírodovědných předmětech byly účelně využity učební pomůcky a žáci byli vhodně motivováni řízeným i problémovým rozhovorem s důrazem na aplikaci pro praktické použití znalostí. Učivo bylo dostatečně procvičováno a výuka byla přizpůsobena potřebám žáků, daří se zpestřit výuku začleňováním kooperativních činností či prací ve skupinách i vedením žáků k propojení získaných znalostí s potřebami běžného života. Žáci si mohou ověřit praktickou komunikativní dovednost v cizích jazycích zapojením do výměnných pobytů, které škola spolu s Obchodní akademií Vlašim organizuje. Většina sledovaných hodin byla dynamická s promyšlenou motivací. V menší míře byla v závislosti na zvolené formě vyučování (frontální výuka) zjištěna pasivita žáků. Ti následně většinou jen zaznamenávali výklad učitele. Většina učitelů však vedla žáky k rozvíjení nejen logických myšlenkových postupů, ale účinně i ke kritickému myšlení. Příkladně se daří osobní přístup při vzdělávání žáka se zrakovým postižením i při zajištění efektivní komunikace s jeho zákonnými zástupci. Ve využití obou učeben ICT pro výuku i pro vyhledávání a ověřování informačních zdrojů, četbu elektronických knih, jazykových on-line cvičení, atd. má ještě škola rezervy. Při hospitacích nebylo zaznamenáno využití interaktivní tabule, zde má škola další příležitost ke zlepšení. Škála hodnotících metod používaná vyučujícími je pestrá a zahrnuje kontrolu porozumění (neformální rozhovory, ústní otázky), písemné testy, projekty a komplexní činnostní úlohy. Ojedinele byly uplatňovány strategie formativního hodnocení. Ve sledovaných hodinách se nevyskytlo



sebehodnocení žáků, ani jejich vzájemné hodnocení, chyběla zpětná vazba pro vyučujícího o konkrétním pokroku třídy a jednotlivých žáků a kontrola splnění stanového vzdělávacího cíle hodiny. V hodinách vládlo otevřené prostředí důležité pro rozvoj sociální gramotnosti. Škola efektivně naplňuje svůj školní vzdělávací program. Příležitost ke zkvalitnění pedagogického působení na žáka je ve sjednocení vzdělávacích strategií a v aplikaci moderních pedagogických postupů do všech předmětů.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, daří se zejména úspěšné rozvíjení klíčových kompetencí u žáků. Učitelé mají rezervy v širším využívání moderních technologií při výuce, ve zkvalitnění pedagogického působení na žáka využíváním vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP a v aplikaci moderních pedagogických metod. V oblasti průběžného hodnocení výsledků vzdělávání má škola příležitost ke zlepšení ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy sleduje celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech, soustavně zjišťuje úroveň výstupů individuálních a skupinových výsledků na pedagogických radách i v předmětových komisích. Naplňování vzdělávacích programů a soulad učiva s požadovanými výstupy v těchto programech pravidelně vyhodnocují předsedové předmětových komisí. Výsledky vzdělávání škola prezentuje veřejně na svých webových stránkách. Pozitivem je, že počet pochval ve sledovaném období výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Vzrůstající tendenci mají pochvaly udělené ředitelkou školy (60, 98, 148), a to zejména za projevy školní iniciativy a dlouhodobou úspěšnou práci.

Výrazným pozitivem je skutečnost, že ve sledovaném období tří školních let se stále mírně zvyšuje počet žáků prospívajících s vyznamenáním, kterých je přes 30 %. Počet neprospívajících žáků je naopak velmi nízký. Analýzou výsledků žáci dosahují nejslabších výsledků v matematice, kde 11 % žáků školy bylo hodnoceno pouze známkou dostatečně. Prostor pro zkvalitnění pedagogických postupů je v individualizaci a diferenciaci učiva ve výuce matematiky. Příležitostí ke zlepšení je pak zkvalitnění vypovídací hodnoty záznamů z pedagogických rad a další pedagogické dokumentace školy o stanovení přijatých opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Zjištěná konkrétní pomoc spočívá pouze v nabídce doučování. Pozitivem je cílevědomé působení na žáky se speciálními potřebami při vzdělávání. Všichni vyučující respektují jejich individuální potřeby, dávají dostatečný časový prostor pro slovní vyjádření a používání potřebných kompenzačních pomůcek (počítačová lupa, Pichtův psací stroj), tito žáci zvládají bez potíží začlenění do třídních kolektivů. Počet zameškaných hodin na žáka je trvale nízký, a to průměrně 61 hodin na žáka. Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků širokou nabídkou volitelných předmětů.

Při ukončování studia dosahují žáci školy výborných výsledků; ve čtyřletém oboru vzdělání ve sledovaném období prospívá s vyznamenáním přibližně 23 % žáků a v osmiletém oboru vzdělání dokonce 50 %. Oproti tomu v loňském školním roce pouze jeden žák školy neprospěl v jarním termínu maturitní zkoušky.

Příležitostí ke zlepšení systematického hodnocení skupinových i individuálních výsledků žáků je však porovnání z více zdrojů. V průběhu studia využívá škola v malé míře externí nebo regionální hodnocení, nevyužívá vlastní systematické testování. Žáky se daří široce zapojovat do školních i postupových kol vědomostních olympiád i sportovních soutěží.



Vyučující motivují žáky i k účasti ve Středoškolské odborné činnosti (dále SOČ). Mezi nejvýraznější úspěchy patří přední místa v krajském kole SOČ a umístění v celostátním kole řečnické soutěže a literární soutěže a výhra v celorepublikovém finále soutěže s geografickým obsahem. Gymnázium Vlašim je pořadatelem okresních kol olympiád v přírodovědných předmětech – matematika, fyzika, zeměpis a biologie pro žáky základních škol a nižších gymnázií.

Většina žáků podává přihlášky ke studiu na vysokou školu.

Výchovnému poradci se daří díky jeho osobnímu přístupu k žákům a rodičům zvládat jak oblast studijních problémů, tak i otázky výběru povolání. V rámci vlastního pozorování a sledování chování a výsledků vzdělávání identifikuje a následně eviduje další žáky, kteří většinou individuální přístup také potřebují. Výchovný poradce podle potřeby využívá pedagogicko-psychologického poradenství externích odborníků. Škola organizuje tzv. adaptační kurzy, které však probíhají spíše jako dvoudenní seznamovací kurzy. Škole se celkově daří zajišťovat prevenci a omezování rizikových jevů. Školní metodická prevence stanovila ve svých dokumentech (Plány akcí, Minimální preventivní program) cíle a úkoly, které vytváří předpoklady pro efektivní omezování rizikového chování. Ve výroční zprávě je naplnění těchto aktivit dobře vyhodnoceno a jeho účinnost dokládá minimální výskyt společensky negativních jevů. Důraz je kladen na práci s třídním kolektivem pro snazší adaptaci žáků při přechodu na vyšší stupeň a ve vyšších ročnících pak na podporu rozvoje osobnostních předpokladů pro volbu možného profesního uplatnění, na riziko zneužívání návykových látek a ve spolupráci s Policií ČR i na lekce sebeobrany.

Všichni žáci jsou prokazatelným způsobem poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví, stejně tak všichni pracovníci. Tato problematika je obsažena v základní dokumentaci školy. Budova školy je vhodně zabezpečena proti vstupu cizích osob, žáci mají k dispozici čipy a návštěvníci využívají videotelefon u vstupních dveří. Počet úrazů žáků za poslední tři roky činí 40, 29, 37. I když oproti minulému období jejich počet mírně klesl, ve vztahu k celkovému počtu žáků je míra úrazovosti vysoká (11 %). Většinou se jedná o drobná poranění z hodin tělesné výchovy, proto se jeví pro školu jako prostor pro zlepšení zavést účinnější preventivní nástroje zaměřené na jejich omezení. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v průběhu inspekční činnosti byly vykonávány. Škola není zapojena do žádných projektů, které podporují vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Zdravému životnímu stylu neodpovídá ani nabídka potravin v automatech (sladké nápoje, káva, sladkosti).

Ředitelka vytváří podmínky pro činnost školské rady, která schvaluje a projednává základní dokumenty školy v souladu se zákonnou normou. Na požadované úrovni komunikuje se svými hlavními partnery (zřizovatel, školská rada, rodičovská veřejnost). Spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků je funkční. V oblasti partnerství má škola prostor pro zlepšení v činnosti školního parlamentu, který se pravidelně neschází, nicméně při vzniku problému a nutnosti jeho řešení se žáci operativně obracejí na vedení školy buď individuálně, nebo v rámci třídy. Škola se na veřejnosti prezentuje účastí na kulturních a charitativních akcích (Adopce na dálku, Světluška, Srdíčkový den), žáci pomáhají organizovat místní veletrhy vzdělávání a pravidelně každý měsíc přispívají do městského Zpravodaje publikováním článků o akcích školy.

Škola standardně vyhodnocuje individuální, skupinové a celkové výsledky vzdělávání žáků. Velmi dobré výsledky vzdělávání žáků jsou požadované úrovni. Školní poradenství a zajištění oblastí prevence při vzdělávání je promyšlené a účinné.



Příležitost pro zlepšení má škola v omezení počtu úrazů, v zavedení účinnějších nástrojů pro omezení jejich vzniku. V oblasti partnerství jsou rezervy v zefektivnění práce školního parlamentu.

Závěry

Silnou stránkou školy jsou přetrvávající výborné výsledky žáků při ukončování studia a úspěšná integrace žáka s těžkým zdravotním postižením do běžné třídy.

Slabou stránkou je, že se nedaří dokončení rekonstrukce vnějších stěn a výměna oken.

Příležitost pro zlepšení má škola ve využívání didaktické techniky, v možnosti zavedení účinnějších preventivních nástrojů zaměřených na omezení počtu úrazů, v zefektivnění práce školního parlamentu, ve využití formativního hodnocení a v aplikaci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Škole se v posledních třech letech podařilo rekonstruovat šatny pro žáky, zprovoznit elektronický otvírač dveří pomocí čipů a postupně dovybavovat a obměňovat počítačovou a didaktickou techniku. Kromě výchovného poradce neabsolvovali specialisté dosud specializační studium. Přetrvávají rezervy ve sjednocení a aplikaci moderních pedagogických metod a efektivním sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků. I nadále se škole daří motivovat nadané žáky k účasti ve vědomostních soutěžích.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Středočeským krajem dne 30. listopadu 2009 ve znění Dodatků č. 1 až 5, který je z 19. prosince 2011 – předání nemovitého majetku z vlastnictví zřizovatele (Středočeský kraj) k hospodaření příspěvkové organizaci Gymnázium, Vlašim – pozemky, stavby a budovy
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. prosince 2008 s účinností od 1. září 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Vlašim, Tylova 271, IČ 61 664 545 s účinností od 1. srpna 2013 na období 6 let do 31. července 2019
4. Protokol o kontrolním zjištění vydaný Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1238/10-S z 16. června 2010
6. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2012 a 2013
7. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2012 a 2013
8. Hlavní účetní kniha za období 12/2013
9. Výroční zprávy za školní rok 2011/2012 až 2013/2014
10. Zpráva o hospodaření školy za rok 2012 a 2013



11. Kniha úrazů pro evidenci od 2. května 2011 do data inspekce
12. Třídní knihy pro školní rok 2011/12, 2012/2013, 2013/2014
13. Výkazy R-36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve škole a školním zařízení pro roky 2011/12, 2012/2013, 2013/2014
14. Individuální vzdělávací plán – dokumentace včetně Rozhodnutí č. j. 044880/2014/KUSK o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga
15. Plán výchovného poradce 2014/2015
16. Školní vzdělávací program Škola pro život ze dne 1. září 2007 – č. j. GVL 340/2014 od 1. září 2014 zpracovaný podle RVP ZV: čj. 31 504/2004-22 ve znění úpravy č. j. 27 002/2005-22, č. j. 24653/2006-24 a č. j. 15 523/2007-22, čj. MSMT-2647/2013-210
17. ŠVP – Škola pro život ze dne 1. září 2009 zpracovaný podle RVP G – č. j. GVL 530/09 VG, dodatek GVL 54/2012 – maturita, GVL 360/2012 – doplněna kapitola 2. 6. Školní preventivní strategie, zrušena autoevaluace
18. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2014/15
19. DVPP na školní rok 2014/14
20. Přijímací řízení 2014/14 ze dne 12. 5. 2014, zpracoval: V. Chroustová
21. Inspekční zpráva ČŠI-635/09-02 z 6. května 2009
22. Školní řád platný od 25. března 2014
23. Rozvrh hodin a pedagogů ve školním roce 2014/15 a stanovení dohledu nad žáky
24. Školní matrika 2014/15 ke dni inspekční činnosti
25. Webové stránky školy
26. Výkaz o ředitelství R 13-01 ze dne 30. září 2012, 30. září 2013 a 30. září 2014
27. Výkaz o střední škole M 8 ze dne 30. září 2012, 30. září 2013 a 30. září 2014
28. Osobní složky pedagogů
29. Zápisy z jednání pedagogické rady v letech 2012/13, 2013/14
30. Hodnocení žáků školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014- soubor dokumentů
31. Plán výchovného poradce, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
32. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, č. j. GVL 350/2014
33. Doklady z jednání školské rady v letech 2012/13, 2013/14, 2014/15
34. Koncepce rozvoje školy zpracovaná RNDr. Věrou Chroustovou
35. Plán práce – školní rok 2014/15 čj. 350/2014, projednáno na pedagogické radě 29. srpna 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová,
v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. Martina Faltysová,
v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková, v. r.

V Mělníku dne 25. listopadu 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Věra Chroustová, ředitelka školy

RNDr. Věra Chroustová, v. r.

Ve Vlašimi dne 8. prosince 2014