**GYMNÁZIUM, VLAŠIM, TYLOVA**



|  |  |
| --- | --- |
|  **Autor**  | **Mgr. Bohumila Bálková** |
| **Číslo materiálu**  | **7\_3\_ZSV\_05** |
| **Datum vytvoření**  | **14. února 2014** |
| **Druh učebního materiálu**  | **Pracovní list** |
| **Ročník** | 1. **- 4. ročník**
 |
| **Anotace** | **Upevnění učiva k tématu „Výkonové a aktivačně-motivační vlastnosti“** |
| **Klíčová slova** | **Vnitřní motivy, složky postoje, schopnosti, inteligence a její druhy, kreativita** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost – Základy společenských věd** |
| **Očekávaný výstup** | **Upevnění učiva; porozumět inteligenci jako obecné schopnosti řešit problémové situace; pochopit, jak se v lidské činnosti projevuje kreativita; porozumět motivaci jako dynamickému prvku lidské osobnosti, orientovat se v jednotlivých složkách postoje**  |
| **Zdroje a citace** | Denglerová, Denisa a kol. *Společenské vědy pro 1. ročník středních škol - učebnice.* 1. vyd. Brno: DIDAKTIS, 2009. ISBN 978-80-7358-144-2. s. 52-55.Denglerová, Denisa a kol. *Společenské vědy pro 1. ročník středních škol – pracovní sešit.* 1. vyd. Brno: DIDAKTIS, 2009. ISBN 978-80-7358-145-9. s. 54-57.Čáp, Jan a kol. *Psychologie*. 3. vyd. Praha: Nakladatelství H a H, 1990. ISBN 80-86022—36-6. s. 65-82.Suchá Jitka. *Cvičení paměti pro každý věk*. 1. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-199-0. s. 124, s. 134. |

**Pracovní list – „Výkonové a aktivačně-motivační vlastnosti“**

1. **Odpovězte nebo doplňte věty.**
2. Jsou schopnosti vrozené? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Jmenujte stupně schopností. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Schopnosti jsou psychické \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , které nám umožňují se něco \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a pak to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Vyjádřete jiným ekvivalentem obecné schopnosti. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Kdo provedl první zkoušku inteligence na základě sestaveného testu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Vyjádřete co nejpřesněji číselnou hodnotu průměrné inteligence. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Co nám umožňuje sociální inteligence? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Označte jedním výrazem získané způsoby chování a reagování v určitých situacích.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rozložení inteligence v celé populaci zaznamenává \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Definujte periferní postoj. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Která potřeba dle A Maslowa je umístěna na vrcholu jeho pyramidy potřeb? Jak jí rozumíte? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Naprostá změna postoje v jeho protiklad se nazývá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a nastane obvykle po silné \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ situaci.
2. **Rozhodněte o pravdivosti tvrzení.**
3. ANO - NE Inteligence vrozená neboli krystalická nezávisí na zkušenostech.
4. ANO - NE Verbální složka inteligence se vyjadřuje slovy.
5. ANO - NE Hraniční pásmo mezi normou a rozumovou zaostalostí můžeme vyjádřit

 číselnou hodnotou 79 - 70.

1. ANO - NE Inteligence se nedá měřit pomocí testů.
2. ANO - NE L. Stern zavedl kvocient inteligence.
3. ANO - NE Předsudky jsou zvláštním druhem postojů obsahujících racionální složku
4. ANO - NE Pokud nemá člověk uspokojeny základní potřeby, není možné

 uspokojovat potřeby vyšší.

1. **Řešte úlohy.**
2. **Jaký je IQ dítěte, kterému je 10 let a v inteligenčním testu splní úkoly pro dítě 13leté?**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **K čemu slouží rtěnka? Pokuste se najít co nejvíce možností použití rtěnky**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Uveďte některá povolání, která vyžadují mimořádný rozvoj určitých schopností?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Pozorně si přečtěte všechna slova v každém řádku. Do dalšího řádku pak napište, co mají tato slova společného.**
2. Povídka, román, báseň, esej, fejeton, cestopis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Klatovy, Plzeň, Karlovy Vary, Cheb, Mariánské Lázně \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **Odpovězte na následující matematické hádanky**
5. Kolik nohou dohromady mají pár koní s jezdci? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Kolik končetin má čtyřčlenná rodina? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Tři kamarádky si chtějí založit kosmetický salón. Každá z nich zdůrazňuje, co je potřeba zařídit a připravit. Jana se těší na jejich první den otevření a už plánuje, koho ze svých známých pozve. Alena rozmýšlí, kde si pronajmou prostory a jak si to uvnitř zařídí. Soňa se rozhodne, že jim zajistí reklamu, když je vše dohodnuto.

**Na základě textu určete, která ze tří složek postoje (emoční, kognitivní a konativní) se nejvýrazněji projevuje u každé z kamarádek.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_